

Nr. 9827 M, 10126/ 16.10. 2020

Către

Avocatul Poporului

Doamnei Renate WEBER, Avocatul Poporului

Stimată Doamnă Avocat al Poporului,

Referitor la adresa dumneavoastră nr. 7614/2020, înregistrată la Ministerul Educației și Cercetării cu nr. 9827 M/2020 și nr. 10126/18.09.2020, vă comunicăm următoarele:

Continuarea procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar este esențială pentru asigurarea dreptului la învățatură, drept statuat de legea fundamentală. În contextul epidemiologic actual, pentru asigurarea sănătății beneficiarului direct al educației, dar și al cadrului didactic, acest drept se desfășoară și prin activități de predare-învățare-evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului.

Așa cum cunoașteți, Legea educației naționale nr.1/2011, în forma publicată în anul 2011 în Monitorul Oficial al României, nu reglementa cadrul legal pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățatură prin intermediul internetului.

Așadar, situația epidemiologică a determinat instituțiile și autoritățile statului român să întreprindă măsurile optime pentru ca atât dreptul la învățatură, cât și dreptul la sănătate să fie asigurate pentru toți actorii implicați în desfășurarea activităților didactice, activități care, așa cum am menționat, nu au fost reglementate să se desfășoare online în forma inițială a legii.

Totodată, pentru susținerea accesului la educație, în luna mai a acestui an a fost adoptată Hotărârea Guvernului nr. 370/2020 prin care au fost aprobate Programul național "Școala de acasă" și alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2020, pentru Ministerul Educației și Cercetării.

În cadrul acestui program, vor fi achiziționate dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat în vederea facilitării activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat. Facem precizarea că Ministerul Educației și Cercetării asigură doar finanțarea achizițiilor în acest scop, achizițiile ca atare realizându-se de către Oficiul Național pentru Achiziții Centralizat (ONAC).

De asemenea, pentru asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare în mediul online și în vederea dotării elevilor cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației, de tipul tabletelor școlare, a fost emisă Ordonanța de Urgență nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2.

Bugetul Ministerului Educației și Cercetării a fost suplimentat cu suma de 100 milioane de lei din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2020, pentru



finanțarea Programului național „Educația în siguranță”, prin intermediul căruia vor fi achiziționate materiale de protecție sanitară și dispozitive electronice, în vederea asigurării activităților didactice din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Beneficiare vor fi unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu au asigurate aceste bunuri din bugetele proprii sau de către autoritățile publice locale.

Achiziția bunurilor prevăzute în programul menționat se realizează de către inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Referitor la datele solicitate, vă comunicăm următoarele:

a) Știind că, în funcție de evoluția cazurilor, o unitate de învățământ poate trece de la un scenariu la altul, furnizarea datelor de la punctele 1, 2, 3 nu se poate realiza. O statistică poate fi efectuată atunci când datele aferente unei situații nu se modifică o perioadă de timp determinată, pentru a avea astfel un interval de referință. Or, în situația actuală, când datele fluctuează, întrucât unitățile de învățământ pot trece de la un scenariu de funcționare la altul nu există o situație exactă la care să ne putem raporta.

În ceea ce privește punctul 3, precizăm că Ministerul Educației și Cercetării a inițiat, recent, Memorandumul privind asigurarea conectării la internet a 2.800 de unități de învățământ preuniversitar de stat din România prin programul voluntar de sprijin, prin intermediul căruia Guvernul României, cu aportul operatorilor de comunicații electronice și al industriei de profil din România, va asigura condițiile necesare conectării în regim de urgență a unităților de învățământ preuniversitar de stat la internet. Lista celor 2.800 de unități de învățământ poate fi consultată accesând link-ul: https://www.edu.ro/sites/default/files/Internet%20pentru%20educatie_lista.pdf.

b) Referitor la punctul 4 precizăm că, potrivit dispozițiilor Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr.5447/2020, unitățile de învățământ își elaborează propriul regulament de organizare și funcționare care conține reglementări cu caracter general, în funcție de tipul acesteia, precum și reglementări specifice fiecărei unități de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

c) Privitor la punctul 5, menționăm că art. 20 alin. (1) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevede faptul că *”autoritățile administrației publice locale asigură, în condițiile legii, buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea”*. Autonomia locală presupune dreptul și capacitatea efectivă a autorităților administrației publice locale de a soluționa și de a gestiona, în numele și în interesul colectivităților locale la nivelul cărora sunt alese, necesitățile publice, în condițiile legii.

Astfel, știind că Ministerul Educației și Cercetării nu are atribuția de a controla activitatea autorităților publice județene/locale suntem în imposibilitatea de a furniza informațiile solicitate la punctul 5.

d) Menționăm că, potrivit dispozițiilor Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal aprobată prin OMEC nr. 5545/2020, părinții transmit profesorului diriginte/profesorului pentru învățământ primar/învățătoarei/profesorului pentru învățământul preșcolar/educatoarei feedbackul referitor la organizarea și desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului.



De altfel, unitatea de învățământ, conform regulamentului propriu de organizare și funcționare, are posibilitatea de a stabili măsuri privind colectarea feedback-ului referitor la organizarea și desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului.

e) Referitor la punctele 7 și 8, menționăm că în cadrul capitolului 6, intitulat „*Desfășurarea activității didactice în comunități dezavantajate în care cadrele didactice și elevii au acces limitat la tehnologie*”, din cuprinsul ordinului menționat la litera d), se reglementează la art. 20 următoarele:

„(1) În comunitățile dezavantajate în care cadrele didactice și elevii au acces limitat la tehnologie, inspectoratele școlare și conducerea unităților de învățământ, cu sprijinul autorităților locale și al altor parteneri, iau măsuri pentru asigurarea activității de suport pentru învățarea prin mijloace alternative, altele decât tehnologie și/sau internet.

(2) Se recomandă proiectarea de sarcini de lucru individualizate, în corespondență cu cerințele curriculare ale disciplinelor din planul de învățământ și adaptate nevoilor fiecărui elev. Sarcinile de lucru trebuie să fie stabilite doar în baza conținuturilor care au fost predate în clasă și să fie centrate pe analiză și aplicare.

(3) Transmiterea sarcinilor de lucru către elevi trebuie să se realizeze respectând condițiile impuse; după caz, pot fi utilizate transmisiunile radio și TV locale, precum și serviciile comunitare puse la dispoziția cetățenilor de către autoritatea locală, pentru distribuirea materialelor.

(4) În situația în care majoritatea preșcolarilor/elevilor au acces limitat la mijloacele tehnologiei și/sau internetului, activitatea cadrelor didactice care predau la clasele respective se va centra pe activități de dezvoltare de resurse educaționale specifice recuperării accelerate la întoarcerea în unitățile de învățământ.

(5) În situația în care cadrele didactice au acces limitat la mijloacele tehnologiei și/sau internetului, activitatea acestora se va desfășura utilizându-se alte resurse educaționale, stabilite în acord cu directorul unității de învățământ.”

Programa care nu a fost parcursă va fi abordată după ghiduri metodologice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării pentru fiecare disciplină, fie prin activități de recuperare, fie prin activități remediale.

Ghidurile metodologice pentru organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ au fost concepute pentru fiecare nivel de învățământ, prin raportare la particularitățile acestora. Astfel, au fost publicate ghiduri pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, profesional și tehnic, vocațional și special, materiale în care fiecare scenariu posibil este prezentat din perspectiva măsurilor necesare și a impactului asupra curriculumului, a resurselor, a orarului, a evaluării, a modului de colaborare în echipa pedagogică, a interacțiunii cu profesorii, cu elevii și părinții și a măsurilor destinate siguranței sanitare.

Acestea pot fi consultate accesând site-ul www.educatiecontinua.edu.ro.

f) Referitor la punctele 9 și 10 menționăm următoarele:

În vederea asigurării accesului la educație al tuturor elevilor în anul școlar 2020-2021 și ținând cont de particularitățile desfășurării actului educațional, la nivelul Ministerului Educației și Cercetării s-au realizat ghiduri metodologice ca materiale suport pentru cadrele didactice, inclusiv pentru activitatea cu elevii cu CES și/sau dizabilități din învățământul special și special integrat.

Totodată, în vederea asigurării resurselor tehnologice pentru educația digitală, în contextul desfășurării cursurilor în scenariile hibrid sau online, Ministerul Educației și Cercetării a încheiat parteneriate cu companiile Google și Microsoft. În baza acestora, cadrele didactice și unitățile de învățământ au acces, în mod gratuit, la platformele educaționale dezvoltate de cele două companii, inclusiv la programele-suport și la resursele educaționale dezvoltate de acestea. Astfel, platformele G Suite for Education și Microsoft Office 365 A1 pot fi utilizate în procesul de predare, cu interfață în limba română.



Ambele licențe se activează în mod gratuit, prin intermediul portalului de activare clasaviitorului.ro și pot fi utilizate, tot gratuit, pe durata de funcționare a unității de învățământ.

Aceste aplicații oferă profesorilor posibilitatea de a gestiona fluxul de lucru la clasă cu ajutorul Google Classroom sau Microsoft Teams (distribuire materiale suport de curs, distribuire teme, acordare de feedback personalizat, notare), de a organiza videoconferințe cu ajutorul Meet sau Teams, de a folosi tabla virtuală cu ajutorul Google Jamboard sau Microsoft Whiteboard și de a avea acces la tot ceea ce este necesar pentru a derula activitatea didactică prin aplicațiile online.

Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor digitale de predare este un alt obiectiv al acestui parteneriat, în cadrul căruia vor fi dezvoltate și implementate programe de formare și alte tipuri de resurse-suport. Totodată, parteneriatul oferă resurse-suport atât elevilor, cât și studenților, pentru ca aceștia să învețe să utilizeze tehnologia digitală.

Față de cele de mai sus, reiese că au fost întreprinse demersuri și au fost luate măsuri, inclusiv prin emiterea unor acte normative, pentru ca drepturile constituționale și legale ale elevilor să fie respectate.

Cu stimă,

Secretar de Stat,
Rodica Lumina BĂRCARI

